Coalition MONDIALE d'évaluation de la réponse à la COVID-19

LEÇONS TIRÉES DE L'ÉVALUATION

2

© Ververidis Vasilis

Enfants assises sur des escaliers dans le camps de réfugiés de Lagadikia, Grèce.

L'égalité des sexes dans l'éducation

L'éducation pendant la COVID-19

Les élèves de l'enseignement primaire et secondaire du monde entier ont perdu plusieurs mois d'apprentissage en classe depuis le début de la pandémie de COVID-19. Non seulement ces fermetures interrompent l'apprentissage et menacent de réduire à néant les progrès réalisés récemment en matière d'accès à un enseignement de qualité, mais elles ont également des répercussions néfastes plus générales sur le bien-être des élèves, en particulier celui des filles et d'autres groupes vulnérables. D'après les enseignements tirés des épidémies passées, il faut s'attendre à ce que les filles soient touchées de manière disproportionnée par la pandémie de COVID-19.

Ce document présente des observations et des leçons tirées de l'évaluation en rapport avec la problématique de l'égalité des sexes associée à l'éducation pendant des épidémies et d'autres situations d'urgence qui permettent d'apporter un éclairage sur les mesures à prendre pendant et après la pandémie de COVID-19. Il s'appuie également sur un ensemble de données synthétisées tirées d'évaluations sur ce qui fonctionne, pour qui et dans quels contextes, afin de faire progresser la cible 5 de l'ODD 4 : Égalité et inclusion dans l'éducation. Ceci nous permet d'identifier les données pertinentes qu'il convient de prendre en compte et d'intégrer avant de concevoir des approches innovantes pour aborder une situation sans précédent.

Les données issues d'évaluations permettent de tirer des leçons du passé et de s'appuyer sur les stratégies payantes.

La Coalition mondiale d'évaluation de la réponse à la COVID-19 est un réseau d'unités d'évaluation indépendantes de pays, d'organisations des Nations Unies, d'ONG internationales et d'institutions multilatérales. Elle a pour but de fournir des données fiables pour éclairer la coopération internationale visant à combattre la pandémie – afin que des leçons soient tirées de l'expérience et ce que la communauté mondiale du développement tienne ses promesses. **La Coalition entend apprendre avec le monde**.

Les répercussions de la COVID-19 sur l'éducation

Les problèmes les plus immédiats et directs posés par la fermeture des écoles concernent la continuité de l'apprentissage. Les études montrent que, dans les pays à faible revenu et au sein des communautés les plus pauvres, les filles ont moins de temps à consacrer aux études à cause de l'augmentation du volume des tâches liées au soin qui leur sont attribuées (Akmal, Hares et O'Donnell, 2020) ; elles sont moins susceptibles d'avoir accès à Internet et aux outils et méthodes d'apprentissage à distance ; et il arrive que les familles permettent en priorité aux garçons d'accéder aux ressources de l'école à la maison (Banque mondiale, 2020).

Les filles et les groupes marginalisés sont également victimes d'autres conséquences négatives liées à la fermeture des écoles, et leur éventuel retour au moment de la réouverture pourrait être mis en question. Par exemple, depuis la flambée épidémique, les violences à l'égard des femmes et des filles, notamment les violences domestiques, se sont multipliées (ONU Femmes, 2020) : une enquête menée auprès de fournisseurs de services d'éducation de régions en développement indique que 78 % des personnes interrogées considèrent le risque de violence à l'encontre des filles dans le contexte de la pandémie actuelle comme étant "important" ou "très important" (Akmal, Hares et O'Donnell, 2020).

Concernant le retour à l'école, on estime que 10 millions de filles supplémentaires pourraient sortir de l'enseignement secondaire à la fin de la pandémie. La crise économique pourrait contraindre les familles à leur demander de trouver un travail et de se charger de tâches domestiques, ou ces filles pourraient être exploitées sexuellement ou contraintes à un mariage précoce (Malala Fund, 2020). Ce problème pourrait toucher plus sévèrement les filles réfugiées : certaines estimations prévoient que, dans certains pays, la moitié de toutes les filles réfugiées ne retournera pas en classe lorsque cela sera possible (Nyamweya, 2020).

Si les filles devraient être touchées plus durement que les garçons par les répercussions négatives liées à la fermeture des écoles, ces derniers en subiront eux aussi les conséquences. Certains remarquent que les garçons, en particulier ceux des familles les plus modestes et actuellement dans l'enseignement secondaire, risquent de quitter l'école pour aller travailler (Akmal, Hares and O'Donnell, 2020; Perakis et al., 2020).

Jusqu'à 10 millions de filles supplémentaires pourraient quitter l'enseignement secondaire d'ici la fin de l'épidémie.

La moitié des filles réfugiées de certains pays pourraient ne pas retourner en classe lorsqu'elles réouvriront

L'égalité des sexes dans l'éducation

1. Les initiatives doivent adapter leurs interventions au contexte particulier de ceux qui en ont le plus besoin.

L'éducation des filles

Compte tenu des difficultés auxquelles se heurte l'éducation des filles, complexes et intrinsèquement liées au contexte, il est extrêmement difficile de concevoir une solution unique qui fonctionne. Les évaluations indiquent qu'il est nécessaire de se concentrer davantage sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement et sur la promotion de l'égalité entre les sexes en matière de scolarisation et d'acquis d'apprentissage dans les niveaux supérieurs de l'enseignement élémentaire. L'élargissement de l'accès à un enseignement secondaire formel de meilleure qualité serait le meilleur moyen de lutter contre les formes d'exploitation des enfants au travail.

Les évaluations ont indiqué qu'il était nécessaire de mettre en œuvre des cycles de projet plus longs pour lever les obstacles à l'éducation des filles qui touchent à de multiples dimensions (comme la pauvreté, la violence, l'insécurité alimentaire et les urgences liées au climat). Les évaluations ont constaté que ces obstacles favorisaient les mariages précoces ou incitaient les filles à aider leur famille en gagnant un salaire. Parmi les leçons qu'il faut en tirer figure la nécessité d'adapter les interventions en fonction de l'âge, du contexte et du sous-groupe spécifique des adolescentes qui bénéficient de programmes mis en œuvre.

D'après les évaluations des programmes de relance de la Sierra Leone, la dispense d'un enseignement spécialisé destiné aux filles enceintes, soutenu par un programme complet de formation des enseignants, a contribué à atteindre, voire à dépasser les objectifs de scolarisation des filles enceintes et des enfants sortis du milieu scolaire et vulnérables.

L'inclusion

Certaines évaluations ont révélé une incapacité à dépasser la problématique femmes-hommes. Les inégalités liées au handicap, à la langue et à l'ethnie étaient souvent laissées de côté. Les groupes prioritaires ciblés devraient être clairement définis. Les estimations concernant l'intégration de la problématique de l'égalité des sexes et l'éducation inclusive devraient aller "au-delà des chiffres" des interventions afin d'initier des changements plus structurels et profonds.

Il est nécessaire de définir des objectifs et des mesures de l'égalité plus précis et différenciés. Plusieurs évaluations ont constaté que les définitions et les mesures de l'équité avaient tendance à assimiler l'accès universel à l'équité. Ceci conduit à laisser passer des occasions de mettre en œuvre des interventions qui ciblent efficacement ceux qui en ont le plus besoin, ou de mesurer les résultats de différents groupes défavorisés.

Le mariage précoce et la grossesse constituent encore des obstacles à la scolarisation des filles à cause des attentes de la famille et de la communauté et des lois dans certains pays. Pour lever ces obstacles, les évaluations indiquent qu'il est nécessaire que les programmes favorisent l'inclusion et la participation des parties prenantes.

2. Les filles sont exposées à de plus grands risques liés à l'emploi et à leur santé sexuelle et procréative pendant une pandémie. L'adaptation des programmes éducatifs, par une approche intersectorielle, peut permettre de répondre à de nouveaux besoins.

- En Sierra Leone, un programme sensible à l'égalité des sexes a été adapté pendant la crise Ebola afin de devenir un programme d'enseignement des compétences de la vie quotidienne, d'éducation à la santé sexuelle et procréative et de formation professionnelle. Un essai randomisé et contrôlé a montré que ce programme était parvenu à limiter une partie des risques secondaires associés à l'épidémie, en particulier ceux liés à la grossesse et au commerce du sexe.

  D'après les résultats de l'évaluation réalisée au Pérou, les approches intersectorielles qui abordent la santé, l'éducation et la protection permettent de proposer des services différenciés et une prise en charge intégrale des adolescents. Les bonnes pratiques consistaient notamment à renforcer la capacité des pairs éducateurs adolescents en les formant à l'encadrement, à l'égalité entre les sexes et à la santé et aux droits sexuels et procréatifs.

L'égalité des sexes dans l'éducation

3. Des dispositifs d'incitation adaptés, comme les transferts monétaires et les programmes d'alimentation scolaire, peuvent favoriser la scolarisation d'enfants issus de milieux défavorisés et vulnérables.

- Tant que les parents n'auront pas les moyens de payer les frais liés à la scolarisation, et d'acheter de quoi nourrir leur foyer, ils continueront de faire en sorte que leurs enfants contribuent au revenu du ménage. La pauvreté constitue un obstacle à la scolarisation des filles. Les données des évaluations attestent que les initiatives qui ont permis de réduire les obstacles financiers ou qui comportaient une mesure d'incitation sont parvenues à encourager efficacement la participation et la fréquentation scolaire des filles. L'engagement des responsables communautaires et des parents était essentiel pour que les comportements changent à l'égard de l'éducation des filles.

Transferts monétaires

Les évaluations ont constaté que les transferts monétaires tels que les bourses sur critères sociaux ou les bourses au mérite, ont des effets positifs sur la scolarisation des enfants de foyers défavorisés et vulnérables. Ils peuvent servir à accroître la fréquentation scolaire des filles et à réduire le travail des enfants et les tâches domestiques qui leur sont confiées. Toutefois, peu d'éléments permettent d'évaluer l'incidence des transferts monétaires sur la protection des filles et de l'apprentissage en situation de crise.

Les évaluations ont également révélé les défauts des transferts monétaires. Des données qualitatives indiquent que certains programmes de transfert monétaire peuvent entraîner des cas de harcèlement et de jalousie à l'égard des bénéficiaires. Pour que ces programmes soient efficaces dans certains milieux, il a fallu répondre aux besoins des filles marginalisées tout en réagissant face au contrecoup d'ordre culturel subit par les filles considérées comme bénéficiant d'un traitement de faveur. Plusieurs évaluations se sont interrogées sur la viabilité à long terme de ces programmes, une fois le financement des donateurs épuisé.

Programmes d'alimentation scolaire

Les évaluations constatent que les programmes d'alimentation scolaire ont des répercussions très positives sur les effectifs des écoles primaires, en particulier dans les régions fortement touchées par l'insécurité alimentaire. Leur effet est particulièrement remarquable chez les filles et les populations déplacées dans leur pays. Les évaluations constatent également que les programmes d'alimentation scolaire ont des répercussions positives sur les taux d'achèvement des études et les taux d'abandon scolaire. La pérennité de ces programmes alimentaires apparait comme un problème majeur.

Plusieurs évaluations remarquent qu'il est nécessaire de s'assurer que le rôle des hommes et des femmes construit socialement n'est pas accentué. Certains programmes d'alimentation scolaire faisaient appel au travail bénévole ou faiblement rémunéré de femmes, contribuant ainsi à accentuer les normes sociales et à avoir un effet négatif sur les femmes s'ils ne sont pas liés à un dispositif d'aide plus large. Parmi les bonnes pratiques constatées figurent les stratégies élaborées pour s'attaquer à la dominance des hommes dans la préparation des repas lorsque les incitations financières sont fortes, pour encourager la participation conjointe des femmes et des hommes dans la réalisation de repas scolaires à partir de produits locaux, et pour améliorer l'environnement scolaire en construisant ou réparant des toilettes séparées filles/garçons.

Rations à emporter

Les rations alimentaires "à emporter" ont bien fonctionné dans plusieurs pays, en contribuant largement à l'amélioration de l'éducation des filles et en apportant d'autres bénéfices indirects. Au Soudan du Sud, la fourniture de repas a constitué une mesure d'incitation intéressante pour les parents qui préfèrent généralement envoyer les garçons à l'école tandis que les filles restent à la maison pour travailler ou aider leur famille à préparer le repas, ou qu'elles sont mariées de façon précoce en échange d'une dot.

L'égalité des sexes dans l'éducation

4. Les technologies numériques ne sont pas toujours les solutions d'apprentissage à distance les plus efficaces et économes. Des solutions plus simples peuvent donner des résultats, en particulier lorsque les représentants locaux sont impliqués et qu'un soutien est apporté.

- Les données disponibles étant limitées, il est difficile de savoir si les technologies numériques constituent la solution la plus efficace et économe pour encourager l'apprentissage et l'enseignement des réfugiés par rapport à d'autres méthodes moins tournées vers les technologies. D'après les évaluations, les interventions qui s'appuient sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) peuvent devenir un poids pour les communautés si la question de la maintenance à long terme n'est pas prise en compte.

  Les évaluations sur l'apprentissage en ligne et les programmes de TIC font état de résultats mitigés. Dans certains pays, comme en Argentine, les classes virtuelles ont permis aux adolescents et aux jeunes autochtones de suivre un enseignement secondaire dans des régions isolées et difficiles d'accès. Dans d'autres pays, comme au Sri Lanka, l'éducation en ligne n'a pas permis d'accroître la scolarisation des élèves en zones rurales, notamment des filles.

  Les évaluations ont constaté qu'il était important d'apporter un soutien social, financier et opérationnel afin de faciliter l'accès aux cours sur les technologies de l'information aux élèves de sexe féminin. L'horaire des cours est également un facteur important.

  Des solutions moins élaborées, comme des émissions de radio, peuvent s'avérer efficaces. Par exemple, lors de la crise Ebola en Sierra Leone, un programme d'enseignement a été rapidement adapté afin de proposer des apprentissages à la radio. Réalisé en partenariat avec des instances nationales et des représentants locaux, ce programme a pu proposer des contenus sensibles à la problématique femmes-hommes et remporter une forte adhésion à tous les niveaux. Certaines évaluations ont constaté que les méthodes intégrées, proposant à la fois des éléments audiovisuels et non audiovisuels, obtenaient de meilleurs résultats.

5. Des interventions informelles sur les aptitudes à vivre ensemble peuvent participer au contrôle de la maladie et à l'éducation à la santé.

- De nombreuses données attestent des répercussions positives des programmes d'apprentissage informels, notamment de ceux qui apportent un soutien psychosocial. Au Liberia, la formation de jeunes volontaires pour apporter leur appui au contrôle de la maladie et à l'éducation sanitaire dans la lutte contre le virus Ebola a été efficace. En Sierra Leone, des groupes d'étude pour les enfants malades ont adopté des approches intégrées qui tenaient compte de la protection de l'enfance, du soutien psychosocial et des ressources éducatives.

  De multiples évaluations ont montré que les interventions pour le développement des aptitudes à vivre ensemble et les programmes d'enseignement à distance sur la santé sexuelle et procréative avaient des effets positifs sur l'évolution des connaissances et des comportements. Toutefois, les données attestant des répercussions sur les grossesses et le mariage des enfants sont très limitées.

  Les évaluations des programmes éducatifs en Colombie montrent que les programmes de renforcement des capacités ont réussi à sensibiliser les enseignants à de nouvelles approches psychosociales. En adoptant des techniques de respiration et de prise de conscience émotionnelle dans les activités d'apprentissage, les enseignants réagissent avec moins d'agressivité, les élèves se disent moins tristes et angoissés, la communication s'améliore et les conflits diminuent en classe.

  Les évaluations soulignent l'intérêt des clubs de filles et d'autres espaces sécurisés qui permettent de mettre en pratique ses compétences sociales, de prendre confiance en soi et de se rapprocher de mentors et de référents positifs. Ces activités aident les filles à poursuivre leur éducation et à faire des choix éclairés concernant leur avenir.

L'égalité des sexes dans l'éducation

6. L'élargissement de l'utilisation des fonds de développement à long terme pour inclure les questions liées à l'enseignement en situation de conflit et de crise peut apporter la visibilité nécessaire, en particulier lorsque les crises se prolongent.

- Face à des crises qui se prolongent, les évaluations montrent qu'il ne s'agit plus d'apporter des réponses rapidement mais d'adopter une forme de résilience et une planification à plus long terme, en collaboration avec l'administration et les systèmes d'accueil. Il est nécessaire de chercher à agir davantage en amont, en intégrant la préparation face aux crises et la gestion des risques dans la planification sectorielle et la capacité des gouvernements nationaux. Pour cela, une meilleure coordination sera nécessaire, notamment entre les différentes organisations internationales.

  L'élargissement de l'utilisation des fonds de développement pour prendre en compte l'enseignement en situation de conflit et de crise est souvent indispensable pour en améliorer l'accès et la qualité, en particulier lorsque les crises se prolongent. Le recours à des accords pluriannuels devrait être privilégié. Par ailleurs, des évaluations ont constaté qu'il était nécessaire d'approfondir la réflexion au sujet de la pérennité des programmes d'éducation d'urgence.

7. Le choix des modalités de fourniture des services et des partenaires devrait reposer sur les données du contexte et les besoins en matière de renforcement des capacités.

- D'après des évaluations, choisir des partenaires issus de la société civile apporte un avantage comparatif lorsqu'il s'agit d'améliorer l'accès à l'éducation et la qualité de l'enseignement en situation de conflit et de crise, notamment grâce à leur capacité à toucher les populations vulnérables et à créer le lien entre aide humanitaire et aide au développement. Leur capacité à être "proches du terrain" et à mettre l'accent sur les rencontres intensives avec les populations touchées a permis de proposer des services d'éducation à l'écoute des besoins et adaptés pour y répondre. Les évaluations ont également constaté qu'il était fondamental de travailler étroitement avec les systèmes d'éducation nationaux pour les renforcer et veiller à la cohérence et à la pérennité des activités.

  En Colombie, les évaluations ont montré que les regroupements de projets peuvent tirer parti de leur expertise comparative en rapprochant des partenaires de l'aide humanitaire, qui œuvrent pour l'accès à l'éducation, et des partenaires de l'aide au développement, qui s'intéressent à la qualité de cette éducation. Ceci permet de mieux identifier les besoins des groupes cibles et d'y répondre, améliorant ainsi l'aide apportée. Les évaluations ont également constaté que la flexibilité des services d'éducation permettait aux jeunes et aux adultes vulnérables, en particulier aux filles et aux femmes, de suivre une scolarité accélérée sans quitter leur communauté.

- Les résultats des évaluations du financement sectoriel conjoint et des modalités de l'appui budgétaire sont contrastés. Les évaluations font apparaitre deux effets positifs de l'appui budgétaire visant l'éducation : premièrement, l'appui budgétaire induit une hausse des dépenses gouvernementales en faveur de l'éducation et, deuxièmement, il améliore l'accès à l'éducation. Toutefois, aucune donnée n'indique si cela améliore la qualité des services proposés ou de l'administration chargée de dispenser ces services.

- Les programmes institutionnels de renforcement des capacités apparaissent souvent comme étant conçus en tenant compte de l'offre et non pas élaborés systématiquement ou en tenant compte de la viabilité. Hormis les capacités en ressources humaines des partenaires, la capacité à faire face des groupes et des communautés bénéficiaires devrait être prise en compte lorsque les services ne sont plus proposés en assistance mais deviennent payants. Ces facteurs ont une influence sur la durée et la viabilité de ces programmes.

  De nouveaux types de financement obtiennent des résultats mitigés. Les évaluations constatent qu'un financement fondé sur les résultats a une incidence limitée sur l'achèvement des études, l'apprentissage ou l'égalité entre les sexes et l'inclusion. Aucune donnée n'indique que la rémunération au rendement se traduise par une innovation ou une autonomie fondamentalement accrue.

Avertissement

Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles de l'OCDE ou de ses pays membres ou des participants de la Coalition mondiale d'évaluation de la réponse à la COVID-19. Le document *Leçons tirées de l'évaluation* est une synthèse des conclusions d'évaluations publiées par les membres de la Coalition mondiale d'évaluation de la réponse à la COVID-19. Elles n'ont pas de valeur prescriptive et doivent être analysées à la lumière du contexte, du pays, du secteur ou du domaine concernés. Les contributeurs ne garantissent pas l'exactitude des données et déclinent toute responsabilité quant aux conséquences de leur utilisation.

Ce document repose sur des évaluations de...

Global Affairs Canada
Affaires mondiales Canada

IDRC | CRDI
International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international
Canada

DEval
GERMAN INSTITUTE FOR DEVELOPMENT EVALUATION

International Labour Organization

Norad
Norwegian Agency for Development Cooperation

UNESCO
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UN WOMEN
United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women

WFP
World Food Programme

Références de l'évaluation

Affaires mondiales Canada (2020), *Evaluation of International Assistance Programming in Peru*, Affaires mondiales Canada (à paraître).

Affaires mondiales Canada (2020), *Evaluation of International Assistance Programming in Afghanistan*, Affaires mondiales Canada (à paraître).

Affaires mondiales Canada (2019), *Évaluation du Programme d'assistance humanitaire internationale*.

Affaires mondiales Canada (2019), *Évaluation du programme d'aide internationale en Colombie, de 2011-2012 à 2017-2018*, Affaires mondiales Canada.

Affaires mondiales Canada (2019), *Évaluation de la programmation de l'aide internationale au Sénégal, 2012-13 à 2017-18*, Affaires mondiales Canada.

BIT (2015), « *Combating Child Labour Through Education* » and « *Combating Child Labour Through Skills Training for Older Children » – Final Evaluation*, Bureau international du Travail, Genève.

Griffiths, S. et al. (2018), *What Worked: Lessons from the GEC Strategic Partnerships Window*, Coffey, Londres.

Griffiths, S. et al. (2017), *Lessons from Phase I of DFID's Girls' Education Challenge Step Change and Innovation Windows*, Coffey, Londres.

Hallgarten, J. (2020), « Evidence on efforts to mitigate the negative educational impact of past disease outbreaks », *K4D Helpdesk Report*, n° 793, Education Development Trust, Reading, Royaume-Uni.

Joynes, C. et Z. James (2018), « An overview of ICT for education of refugees and IDPs », *K4D Helpdesk Report*, n° 505, Institute of Development Studies, Brighton, Royaume-Uni.

NORAD (2017), *How to Engage in Long-term Humanitarian Crises: A Desk Review*, Agence norvégienne de coopération pour le développement.

NORAD (2017), *Realising Potential: Evaluation of Norway's Support to Education in Conflict and Crisis through Civil Society Organizations*, Agence norvégienne de coopération pour le développement.

NORAD (2015), *Evaluation of Norwegian Multilateral Support to Basic Education*, Agence norvégienne de coopération pour le développement.

OIT (2017), *Promoting Gender Equality for Decent Employment in Pakistan – Final Evaluation*, Organisation internationale du Travail, Genève.

OIT (2008), *Poverty Reduction Through Decent Employment Creation in Liberia – Mid-Term Evaluation*, Organisation internationale du Travail, Genève.

ONU Femmes (2014), *Achieving E-quality in the ICT Sector Project*, ONU Femmes.

Orth, M. et al. (2017), *What We Know About the Effectiveness of Budget Support: Evaluation Synthesis*, German Institute for Development Evaluation (DEval), Bonn, Allemagne.

PAM (2020), *Politique en Matière de problématique hommes-femmes 2015-2020*, Programme alimentaire mondial, Rome.

PAM (2019), *Synthesis of Country Portfolio Evaluations in Africa: Evaluation Report*, Programme alimentaire mondial, Rome.

PAM (2018), *Évaluation décentralisée de la modalité utilisée dans le transfert monétaire utilisée dans le programme de cantines scolaires appuyé par le PAM au Sénégal*, Programme alimentaire mondial, Rome.

PAM (2018), *Final Evaluation of WFP's USDA McGovern-Dole International Food for Education and Child Nutrition Programme's Support in Afar and Somali Regions in Ethiopia 2013-2017: Evaluation Report*, Programme alimentaire mondial, Rome.

PAM (2018), *The Impact of Humanitarian Aid on Food Insecure Populations During Conflict in Mali*, Programme alimentaire mondial, Rome.

PAM (2017), *South Sudan: An Evaluation of WFP's Portfolio (2011-2016), Evaluation Report – Volume I*, Programme alimentaire mondial, Rome.

PAM (2017), *Evaluation of the Joint Programme for Girls Education (JPGE) with Financial Support from the Norwegian Government*, Programme alimentaire mondial, Rome.

PAM (2017), *World Food Programme and McGovern-Dole International Food for Education and Child Nutrition Programme in Liberia*, Programme alimentaire mondial, Rome.

Rafaeli, T. (2020), « Girl focused life skills interventions at a distance », *K4D Helpdesk Report*, n° 806, Institute of Development Studies, Brighton, Royaume-Uni.

Rafaeli, T. (2020), « The links between girls' life skills intervention in emergencies and their return to education post-crisis and prevention of unwanted pregnancies and early marriage », *K4D Helpdesk Report*, n° 807, Institute of Development Studies, Brighton,Royaume-Uni.

UNESCO (2019), *Une évaluation efficace pour la réalisation de la cible 5 de L'ODD 4: égalité et inclusion dans l'éducation*, Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

Illustration de la Terre : ©vecteezy.com